

Załącznik nr 2

PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI
do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach

Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki:

Jolanta Korba

Pełna nazwa szkoły/placówki, w której realizowane jest działanie:

Zespół Szkół w Kostomłotach Drugich

Adres:

Kostomłoty Drugie ul. Kielecka 9

26-085 Miedziana Góra

Strona internetowa: <https://samorzad.gov.pl/web/zs-kostomloty-drugie>

Tel.: 41-303-16-53

E-mail: sekretariat@szkolakostomloty.pl

Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji:

Elżbieta Żak

Zakres działania:

(proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)

- Edukacja, dydaktyka

- Wychowanie, opieka i profilaktyka

-Zajęcia wspomagające rozwój ucznia

- Organizacja i zarządzanie

- Działania innowacyjne

- Nauczanie zdalne

- Inne obszary (*określić jakie*)

Temat dobrej praktyki:

Debaty Oksfordzkie w Zespole Szkół w Kostomłotach Drugich – nowoczesne podejście do nauczania.

Czas/okres realizacji: rok szkolny 2023/2024 i 2024/2025

Cele działania:

1. Umiejętność krytycznego myślenia i analizowania argumentów: Debaty zmuszają młodzież do głębokiego zastanowienia się nad przedstawianymi tezami oraz do tworzenia logicznych i spójnych argumentów, co rozwija ich zdolność analityczną.
2. Umiejętność argumentacji: Uczestnicy debat uczą się, jak przekonywać innych do swoich racji, a także jak skutecznie obalać argumenty przeciwników. Ta umiejętność jest cenna nie tylko w debacie, ale również w codziennym życiu, w pracy zawodowej czy w rozmowach interpersonalnych.
3. Praca zespołowa: Debata oksfordzka to nie tylko indywidualna praca, ale także współpraca w zespole. Uczniowie muszą wymieniać się pomysłami, dzielić zadania i razem opracowywać strategię debaty.
4. Radzenie sobie ze stresem i presją czasu: W debacie, każdy zespół ma określony czas na przedstawienie swoich argumentów, co uczy uczniów skutecznego zarządzania stresem oraz pracy pod presją.
5. Publiczne przemawianie: Udział w debatach pozwala uczniom na rozwijanie umiejętności wystąpień publicznych, co wpływa na ich pewność siebie i zdolności komunikacyjne.

6. Szacunek dla różnych opinii: Debaty uczą uczniów, jak słuchać innych, zrozumieć ich punkt widzenia i w sposób konstruktywny odpowiadać na odmienny pogląd. To ważna umiejętność, szczególnie w społeczeństwie wielokulturowym i pełnym różnorodnych opinii.

Szczegółowy opis działania:

W Zespole Szkół w Kostomłotach Drugich od dwóch lat stosowana jest nowatorska metoda nauczania oparta na debatach oksfordzkich. Uczniowie szkoły nie tylko regularnie uczestniczą w gminnych turniejach debat oksfordzkich, ale również organizują debaty wewnętrzne, które stają się ważnym elementem edukacyjnym oraz społecznym. Wielu nauczycieli wykorzystuje debatę oksfordzką w swojej pracy z dziećmi.

W roku 2023/2024 uczniowie i nauczyciele ze szkoły w Kostomłotach Drugich wzięli udział w wydarzeniu „Przekonaj mnie do przedsiębiorczości! - I Miedzianogórski Turniej Szkolnych Debat Oksfordzkich”. Konkurs poprzedził cykl szkoleń mających na celu opanowanie techniki debatowania w stylu oksfordzkim oraz spotkania merytoryczne związane z tematami debat. Nową wiedzę na temat zasad organizacji i przeprowadzania debat oksfordzkich zdobyli również nauczyciele sprawujący opiekę nad uczniami przygotowującymi się do turnieju.

W trakcie turnieju uczestnicy mieli za zadanie obronić lub obalić przedstawioną tezę, a te brzmiały następująco: „Lepiej prowadzić własną działalność gospodarczą niż pracować na etacie”, „Jako polski konsument preferowałbym kupno produktów krajowych nad produktami zagranicznymi” oraz „W Polsce powinno się wprowadzić tylko płatności bezgotówkowe”. Wisienką na debatanckim torcie była teza finałowa „Wprowadzenie waluty Euro w Polsce przyniesie więcej szkód niż korzyści”, która pozwoliła wyłonić zwycięzcę turnieju. Potyczkom na słowa przysłuchiwała się licznie zgromadzona publiczność. Zwycięzcami turnieju okazali się uczniowie z Zespołu Szkół w Kostomłotach Drugich.

W roku 2024/2025 uczniowie szkoły w Kostomłotach Drugich wzięli udział w II Miedzianogórskim Turnieju Debat Oksfordzkich. Końcowym elementem projektu „Bądź przedsiębiorczy! - II Miedzianogórski Turniej Szkolnych Debat Oksfordzkich” był międzyszkolny turniej debat oksfordzkich. Uczestnicy mieli okazję podjąć dyskusję na temat aktualnych

kwestii gospodarczych, przedsiębiorczych i konsumenckich. Tematy debat to: „Własna firma jest lepsza niż praca na etacie”, „Reklamy kształtują nasze decyzje konsumenckie”, oraz „Zaraz po ukończeniu szkoły średniej lepiej iść do pracy zamiast na studia”. Teza finałowa to: „Kredyt to skuteczny sposób na brak pieniędzy”.

W turnieju brało udział łącznie sześć drużyn po dwie z każdej szkoły z terenu Gminy Miedziana Góra. Mimo tego, że uczniowie Zespołu Szkół w Kostomłotach Drugich rywalizowali ze starszymi od siebie kolegami, uplasowali się na III i IV pozycji.

W latach 2023-2025 uczniowie szkoły w Kostomłotach Drugich przedstawili w szkole wiele debat oksfordzkich na różnorodne tematy. W marcu 2025 roku uczniowie klas siódmych zaprezentowali wyjątkową debatę oksfordzką podczas prelekcji na temat „Cyberbezpiecznych finansów”, którą oglądali zarówno uczniowie Zespołu Szkół w Kostomłotach Drugich, jak i mieszkańcy gminy Miedziana Góra oraz zaproszeni goście.

Temat ten, będący aktualnym wyzwaniem w dobie rozwoju technologii cyfrowych, przyciągnął uwagę wielu mieszkańców naszej gminy. Zaprezentowana podczas wydarzenia debata była nie tylko interesującym wydarzeniem edukacyjnym, ale także praktycznym przykładem wykorzystania umiejętności zdobytych przez uczniów podczas wcześniejszych przygotowań do debat oksfordzkich.

W trakcie wydarzenia uczniowie szkoły w Kostomłotach Drugich mieli okazję zaprezentować swoje argumenty na temat zagrożeń i zabezpieczeń w świecie finansów cyfrowych. Zespół „propozycji” podkreślał, jak ważne jest wprowadzenie rozwiązań ochrony danych i systemów przed cyberatakami, podczas gdy zespół „opozycji” wskazywał na potencjalne niebezpieczeństwa związane z używaniem technologii w obszarze finansów. Prezentacja argumentów była doskonałą okazją do pokazania nie tylko wiedzy merytorycznej, ale i umiejętności logicznego wywodu oraz odpowiedzi na argumenty przeciwników. Wydarzenie to było jednym z działań uczniów w ramach programu „Złote Szkoły NBP”.

Debata oksfordzka to jedna z najbardziej uznanych form publicznych dyskusji, które odbywają się zgodnie z ustalonymi zasadami. Zespoły biorące udział w debacie są podzielone na dwie grupy: „propozycję” – zespół, który popiera tezę, oraz „opozycję” – zespół, który stara się obalić przedstawioną tezę. W ramach debaty uczniowie mają określony czas na prezentowanie swoich argumentów i kontrargumentów, co rozwija ich zdolności do logicznego myślenia,

szybkiego przetwarzania informacji oraz wyrażania swoich poglądów w sposób klarowny i przekonujący.

Opis uzyskanych efektów:

Wprowadzenie debaty oksfordzkiej w nauczaniu szkolnym przyniosło szereg pozytywnych efektów, które wpływają na rozwój umiejętności uczniów Zespołu Szkół w Kostomłotach Drugich, zarówno w sferze intelektualnej, jak i społecznej. Oto niektóre z najważniejszych efektów:

1. Rozwój umiejętności argumentacyjnych – Debata oksfordzka pozwoliła uczniom na doskonalenie zdolności logicznego i spójnego formułowania argumentów, które muszą być poparte faktami i dowodami. Uczniowie wyćwiczyli również umiejętności obalania argumentów przeciwnika w sposób rzeczowy i przekonujący.
2. Krytyczne myślenie – Uczniowie, przygotowując się do debaty, zmuszeni byli do głębokiej analizy tematu, poszukiwania różnych perspektyw i rozważania argumentów z obu stron. W rezultacie rozwinęli umiejętność krytycznego myślenia oraz zdolność oceny wiarygodności źródeł informacji.
3. Wzrost pewności siebie – Udział w debatach oksfordzkich pomógł uczniom przezwyciężyć lęk przed wystąpieniami publicznymi. Uczyli się, jak prezentować swoje poglądy w sposób pewny siebie, co wpłynęło na ich poczucie wartości i komfort w sytuacjach społecznych.
4. Współpraca i umiejętności społeczne – Debata oksfordzka to również praca zespołowa. Uczniowie musieli współpracować w grupie, dzielić się zadaniami, dyskutować i wspólnie dochodzić do wniosków. Wzmocniło to umiejętności interpersonalne, takie jak komunikacja, negocjacje czy rozwiązywanie konfliktów.
5. Lepsze rozumienie tematów społecznych i politycznych – Dzięki debatom uczniowie mieli okazję zgłębić ważne tematy społeczne, polityczne, ekonomiczne czy kulturowe. Nauczyciele mogli wprowadzać do programu szkolnego kwestie bieżące, co pozwoliło uczniom lepiej zrozumieć złożoność współczesnego świata.
6. Poprawa umiejętności językowych – Regularne uczestnictwo w debatach oksfordzkich przyczyniło się do poprawy umiejętności językowych uczniów, w tym

płynności wypowiedzi, używania precyzyjnego słownictwa, a także argumentowania w sposób przekonujący i zrozumiały.

7. Zwiększenie zaangażowania uczniów – Debata oksfordzka jako forma nauczania angażowała uczniów w sposób aktywny i motywowała ich do głębszego zgłębiania tematów. Jest to metoda, która sprzyja samodzielnemu poszukiwaniu wiedzy, rozwiązywaniu problemów oraz twórczemu podejściu do omawianych zagadnień.

Wnioski z realizacji:

Debata oksfordzka wprowadza innowacyjną formę nauczania, która rozwija szereg cennych umiejętności u uczniów, przygotowując ich do efektywnego uczestnictwa w życiu społecznym, zawodowym oraz politycznym.

Wnioski z realizacji wprowadzenia debaty oksfordzkiej w nauczaniu szkolnym są bardzo pozytywne i wskazują na szereg korzyści zarówno dla uczniów, jak i dla samego systemu edukacji. Oto najważniejsze wnioski:

- Regularne uczestnictwo w debatach publicznych pomaga uczniom pokonać lęk przed wystąpieniami publicznymi. Zwiększa to ich pewność siebie oraz umiejętność prezentowania swoich poglądów w sposób klarowny i przekonujący, co jest istotną umiejętnością życiową i zawodową.
- Uczniowie, uczestnicząc w debatach oksfordzkich, zdobywają umiejętność formułowania przemyślanych argumentów oraz skutecznego obalania poglądów przeciwników. W efekcie rozwija się ich zdolność do myślenia krytycznego i analitycznego, co ma pozytywny wpływ na ich ogólny rozwój intelektualny.
- Debata oksfordzka to zorganizowana forma pracy zespołowej, która rozwija umiejętności współpracy, zarządzania zadaniami w grupie oraz skutecznej komunikacji. Uczniowie uczą się słuchać, negocjować, a także znajdować kompromisy, co jest niezbędne w wielu aspektach życia codziennego.
- Przygotowanie do debaty wymaga od uczniów aktywnego posługiwania się językiem, zarówno w mowie, jak i piśmie. Regularne uczestnictwo w debatach poprawia

płynność wypowiedzi, zdolność do stosowania precyzyjnego słownictwa oraz wyrażania skomplikowanych idei w sposób zrozumiały dla słuchaczy.

- W debatach uczniowie poruszają tematy związane z bieżącymi wydarzeniami, problemami społecznymi i politycznymi, co pozwala im lepiej zrozumieć otaczający ich świat. Dzięki temu uczniowie rozwijają swoją wiedzę o współczesnych wyzwaniach, a także uczą się formułować i wyrażać swoje opinie na temat skomplikowanych zagadnień.
- Debaty oksfordzkie, jako metoda aktywnego uczenia się, angażują uczniów w proces edukacyjny w sposób znacznie bardziej efektywny niż tradycyjne formy nauczania. Uczniowie stają się bardziej zmotywowani do pogłębiania wiedzy, poszukiwania informacji i samodzielnego myślenia.
- Debaty oksfordzkie wymagają od uczniów twórczego podejścia do tematów, umiejętności znajdowania rozwiązań dla postawionych problemów oraz elastyczności w dostosowywaniu się do zmieniającej się sytuacji w trakcie samej debaty. Takie wyzwania rozwijają kreatywność oraz zdolność do szybkiego przetwarzania informacji.

Podsumowując, realizacja wprowadzenia debaty oksfordzkiej w nauczaniu szkolnym przynosi liczne korzyści, nie tylko w zakresie rozwoju intelektualnego uczniów, ale także w kontekście rozwoju ich umiejętności społecznych i komunikacyjnych. Jest to metoda, która sprzyja aktywnemu uczeniu się, a także przygotowuje młodych ludzi do wyzwań współczesnego świata, zarówno w kontekście zawodowym, jak i obywatelskim.

Na czyje potrzeby odpowiada zrealizowany przykład dobrej praktyki (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)? *(Proszę o udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem).*

Zrealizowany projekt wprowadzenia debaty oksfordzkiej w nauczaniu szkolnym odpowiada na potrzeby kilku różnych grup, zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz systemu edukacyjnego jako całości. Oto kluczowe grupy, których potrzeby zostały uwzględnione:

Uczniowie Zespołu Szkół w Kostomłotach Drugich:

Potrzeba rozwijania umiejętności argumentacyjnych i krytycznego myślenia – Współczesny świat wymaga od uczniów umiejętności analizowania informacji, formułowania przemyślanych argumentów i podejmowania decyzji opartych na rzetelnych dowodach. Debata oksfordzka umożliwia rozwój tych umiejętności, które są kluczowe w edukacji, a także w życiu codziennym.

Potrzeba rozwoju kompetencji komunikacyjnych – Umiejętność skutecznego komunikowania się, zarówno w mowie, jak i piśmie, jest niezbędna w dzisiejszym społeczeństwie. Debata oksfordzka pozwala uczniom przełamać lęk przed publicznymi wystąpieniami, poprawić pewność siebie i nauczyć się wyrażania swoich poglądów w sposób zrozumiały i przekonujący.

Potrzeba angażowania się w proces edukacyjny – Tradycyjne metody nauczania mogą nie angażować uczniów w wystarczający sposób. Debata oksfordzka jako interaktywna forma nauki stawia uczniów w centrum procesu edukacyjnego, zmuszając ich do aktywności, poszukiwania informacji i samodzielnego myślenia.

Nauczyciele Zespołu Szkół w Kostomłotach Drugich:

Potrzeba nowoczesnych metod nauczania – Wprowadzenie debaty oksfordzkiej odpowiada na rosnącą potrzebę stosowania nowoczesnych, angażujących metod nauczania, które rozwijają umiejętności krytycznego myślenia, współpracy i komunikacji. Nauczyciele, którzy wdrażają debatę oksfordzką, mają możliwość dostosowania procesu nauczania do aktualnych wymagań edukacyjnych i społecznych.

Potrzeba rozwijania uczniów w różnych obszarach – Debata oksfordzka pozwala nauczycielom wspierać rozwój uczniów nie tylko w zakresie wiedzy przedmiotowej, ale także w obszarze umiejętności interpersonalnych, takich jak współpraca, negocjowanie czy rozwiązywanie konfliktów.

System edukacyjny:

Potrzeba kształtowania kompetencji XXI wieku – Współczesna edukacja stawia przed szkołami wyzwanie przygotowania uczniów do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie, w którym umiejętności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów,

współpracy i efektywnej komunikacji są kluczowe. Debata oksfordzka wspiera ten cel, ucząc uczniów, jak działać w złożonych, zmieniających się sytuacjach.

Potrzeba integracji metod aktywizujących – Wprowadzenie debaty oksfordzkiej w szkołach może stanowić część szerokiej reformy edukacyjnej, mającej na celu wdrożenie bardziej aktywnych i interaktywnych metod nauczania, które rozwijają umiejętności uczniów w praktyczny sposób. Jest to odpowiedź na potrzebę modernizacji systemu edukacji, który ma za zadanie wykształcenie kompetentnych obywateli XXI wieku.

Rodzice i społeczność lokalna:

Potrzeba przygotowania młodzieży do wyzwań zawodowych i społecznych – Wprowadzenie debaty oksfordzkiej odpowiada również na oczekiwania rodziców i społeczeństwa, które coraz częściej dostrzegają konieczność kształcenia młodzieży w obszarze umiejętności miękkich. Współczesny rynek pracy stawia przed młodymi ludźmi wymagania, które obejmują nie tylko wiedzę teoretyczną, ale także zdolność do efektywnej współpracy, komunikacji oraz rozwiązywania problemów.

Potrzeba rozwijania obywatelskiej odpowiedzialności – Debaty oksfordzkie, poprzez poruszanie kwestii społecznych, politycznych i etycznych, przyczyniają się do kształtowania postaw obywatelskich u młodych ludzi, co jest istotnym celem współczesnej edukacji.

Podsumowując, projekt wprowadzenia debaty oksfordzkiej w nauczaniu szkolnym odpowiedział na zróżnicowane potrzeby uczniów, nauczycieli, systemu edukacyjnego, a także rodziców i społeczeństwa, którzy oczekują od szkoły przygotowania młodzieży do wyzwań współczesnego świata, zarówno w zakresie umiejętności intelektualnych, jak i społecznych.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość/trwałość/cykliczność działań zrealizowanych w ramach dobrej praktyki?

Aby zapewnić ciągłość, trwałość i cykliczność działań związanych z wprowadzeniem debaty oksfordzkiej w nauczaniu, Zespół Szkół w Kostomłotach Drugich wdroży kilka kluczowych inicjatyw i struktur. Oto propozycje, które zostaną wprowadzone:

- Regularne uczestnictwo w turniejach gminnych
- Rekrutacja i przygotowanie drużyn debatowych
- Organizowanie cyklicznych warsztatów i szkoleń w trakcie roku szkolnego
- Współpraca z innymi szkołami
- Organizowanie konkursów debat oksfordzkich
- Stała obecność debaty oksfordzkiej w programie nauczania
- Włączenie na stałe debat oksfordzkich do programu nauczania
- Szkolenia dla nauczycieli
- Kontynuowanie współpracy z organizacjami zewnętrznymi
- Zapraszanie ekspertów i mentorów
- Działania promujące debatę wśród uczniów

W ciągu tych dwóch lat debata oksfordzka stała się częścią tradycji szkolnej. Organizując debaty szkolne oraz biorąc udział w turniejach debat szkoła angażuje uczniów, nauczycieli, rodziców oraz lokalną społeczność. Takie wydarzenia stały się ważnym punktem roku szkolnego, oraz cieszą się dużym zainteresowaniem.

Podsumowując, zapewnienie ciągłości i cykliczności działań związanych z debatą oksfordzką wymaga zaangażowania całej społeczności szkolnej, odpowiedniego planowania, wsparcia zewnętrznego oraz integracji tej metody w programie nauczania. Dzięki systematycznemu udziałowi w turniejach, organizacji konkursów oraz współpracy z organizacjami zewnętrznymi, szkoła zapewni długoterminowy rozwój tej formy nauczania.

Instytucje wspomagające realizację dobrej praktyki:

Instytucje z którymi szkoła współpracowała to:

Gmina Miedziana Góra

Lokalny Bank- Bank Spółdzielczy w Kielcach-oddział Miedziana Góra

Gminna Biblioteka Publiczna

Fundacja Empiria i Wiedza

Stowarzyszenie Edukacja przez Internet

Trudności w realizacji (*ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów*):

-

Uzasadnienie zgłoszenia:

Wprowadzenie debaty oksfordzkiej do nauczania w szkołach przynosi wiele korzyści, zarówno uczniom, jak i całemu systemowi edukacyjnemu. Debata oksfordzka rozwija umiejętności, które są niezbędne we współczesnym świecie, takie jak krytyczne myślenie, komunikacja, argumentacja, a także współpraca w grupie. Uczniowie i nauczyciele z Zespołu Szkół w Kostomłotach Drugich zgłoszeniem tego działania chcą zachęcić inne szkoły do podjęcia takich wyzwań.

Swoim działaniem zgłoszonym w ramach dobrych praktyk szkoła chce pokazać innym jakie korzyści płyną z wprowadzenia nauczania metodą debaty oksfordzkiej.

Oto kilka z nich:

Korzyści edukacyjne- Debata oksfordzka rozwija umiejętności nie tylko w zakresie przedmiotów humanistycznych, ale także w zakresie myślenia krytycznego, komunikacji i współpracy.

Wprowadzenie debaty oksfordzkiej w szkołach może być wspierane przez organizacje zajmujące się edukacją i debatami, które oferują profesjonalne szkolenia, materiały edukacyjne, a także organizują turnieje i konkursy.

Debata oksfordzka może być zintegrowana z istniejącym programem nauczania. Może być wykorzystywana na lekcjach języka polskiego, matematyki, historii, wiedzy o społeczeństwie, a także na lekcjach wychowawczych. Debata może być naturalnym uzupełnieniem nauczania i może sprzyjać rozwijaniu umiejętności przydatnych w nauce innych przedmiotów.

Udział w debatach oksfordzkich, organizowanie własnych turniejów i konkursów debатовych może podnieść prestiż szkoły i przyciągnąć uwagę rodziców oraz potencjalnych uczniów. Szkoły, które angażują się w aktywności rozwijające kompetencje uczniów w obszarze komunikacji i myślenia krytycznego, mogą budować swój pozytywny wizerunek.

Istnieją różnorodne rozwiązania dotyczące finansowania takiego projektu – np. poprzez aplikowanie o granty, pozyskiwanie sponsorów czy współpracę z organizacjami pozarządowymi. Wspólna praca administracji szkolnej, nauczycieli i rodziców w organizacji debaty oksfordzkiej może pomóc w przezwyciężeniu trudności związanych z organizowaniem tego typu wydarzeń.

Debata oksfordzka to ciekawa alternatywa dla tradycyjnych form nauczania i aktywności szkolnych. Może przyciągnąć nauczycieli, którzy chcą rozwijać swoje metody nauczania, oraz uczniów, którzy szukają angażujących sposobów na wyrażenie swojego zdania. Pamiętajmy, że debata to nie tylko formalne wystąpienia, ale także świetna zabawa intelektualna.

Wykaz załączników:

Zdjęcia- 6 szt.

Linki do kilku artykułów opisujących działania uczniów z Zespołu Szkół w Kostomłotach

Drugich:

[Pierwszy Miedzianogórski Turniej Szkolnych Debat Oksfordzkich za nami! - Aktualności - Urząd Gminy Miedziana Góra](#)

https://miedziana-gora.pl/asp/_drukuj.asp?typ=13&menu=4&artykul=5649&akcja=artykul

[Innowacyjne Podejście do Edukacji Ekonomicznej Młodzieży w Gminie Miedziana Góra - Aktualności - Urząd Gminy Miedziana Góra](#)

<https://samorzad.gov.pl/web/zs-kostomloty-drugie/badz-przedsiębiorczy---ii-miedzianogorski-turniej-szkolnych-debat-oksfordzkich>

https://miedziana-gora.pl/asp/pl_start.asp?typ=13&subsub=0&menu=4&artykul=6354&akcja=artykul

[Cyberbezpieczne finanse - debata - Zespół Szkół w Kostomłotach Drugich - Portal gov.pl](#)

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

Miejscowość, data:

Z poważaniem

Imię i nazwisko podpisującego

Stanowisko podpisującego

(podpisano elektronicznie)